



教學實踐研究 計畫概況

黃俊儒

國立中正大學通識中心

教育部教學實踐研究計畫 計畫總主持人

Agenda

01 計畫內涵

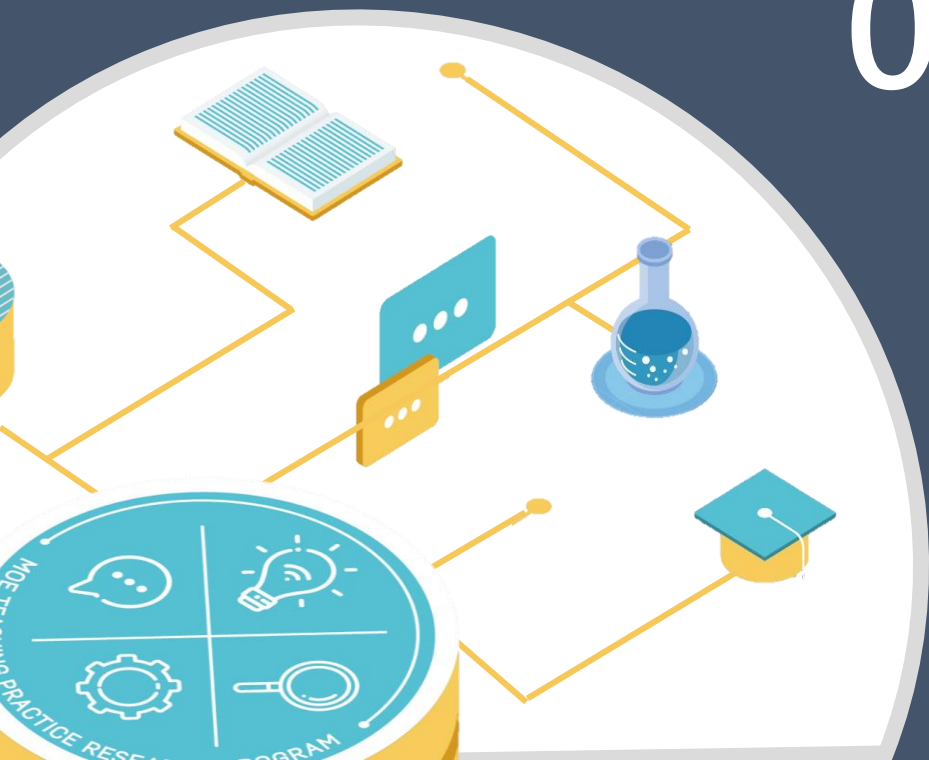
02 規劃留意事項

03 計畫支持措施

04 計畫成效概況



01 計畫內涵



教學與研究的雙螺旋

教學



研究



教學



研究



教學實踐研究最重要的兩件事

A 改變教學現場

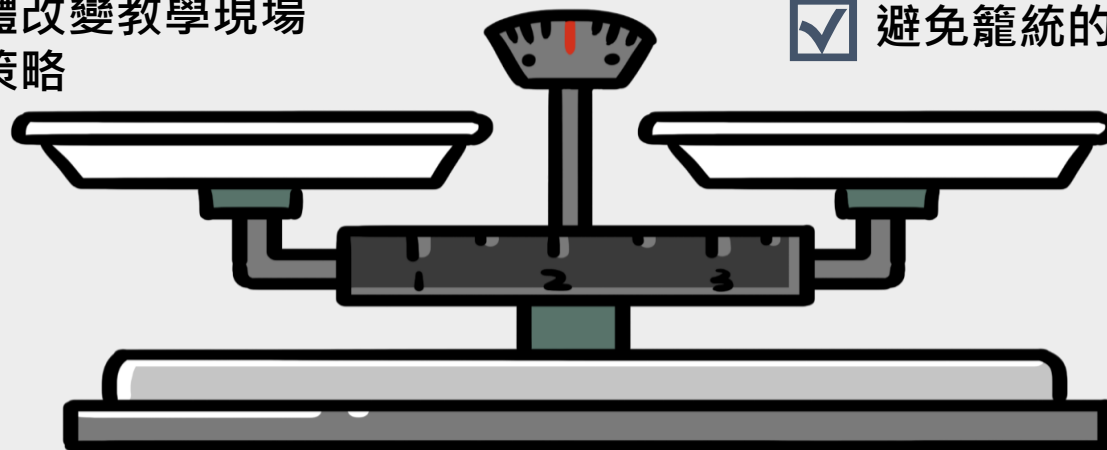


- 明確的問題意識
- 與時俱進、創新的問題解決方法
- 具體改變教學現場的策略

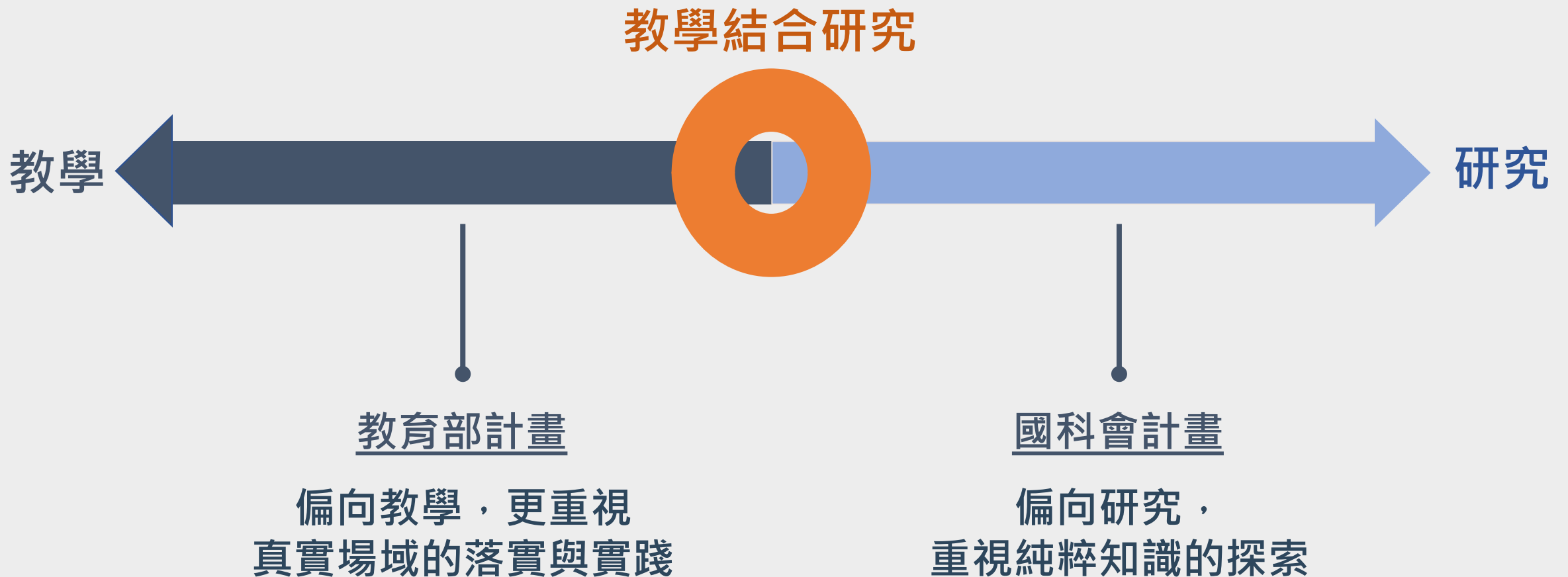
B 具證據的評估



- 具有系統的觀察與分析
- 避免焦點模糊的綜合印象
- 避免籠統的感覺

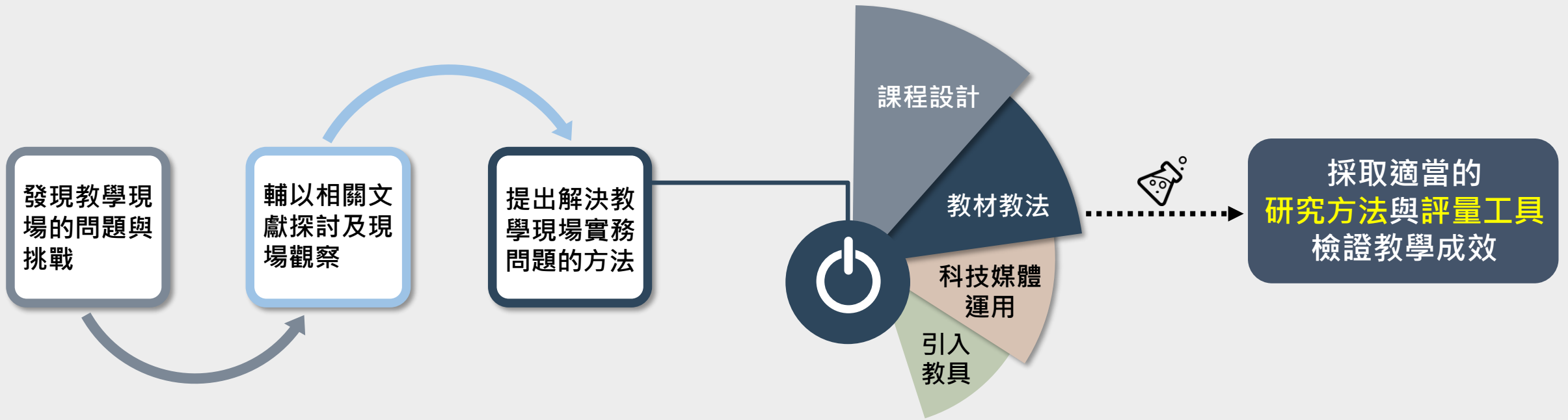


教學實踐研究計畫定位



教學實踐研究計畫類型

一般學門計畫（一年期）



- 請配合課程開設學院、系所之專業領域、課程主題與課程內涵，選擇相關學門進行申請。
- 「通識（含體育）學門」：除體育課程外，非通識課程請投件於其他領域學門。「通識課程」，指各校通識中心（或是主要負責通識課程、校級共同課程的單位）開設或是學校納入通識學分之各系所選修課程。「體育課程」則指各類體育相關課程，包含專業體育課程與一般體育課程。

教學實踐研究計畫內涵(專案計畫 1/2)

大學社會責任 (USR) 專案 (一年期與**多年期**)



- 多年期計畫的執行期程為2年，研究倫理審查之申請需以2年完整計畫內容送審。
- 本計畫申請人每年度以申請與執行一件計畫為限，不得重複申請與執行。多年期計畫因執行兩年度，故正在執行多年期計畫第一年者，本次不得申請。

108年起納入大學社會責任專案計畫類別，希冀輔助並強化社會實踐議題與USR場域的教學。

計畫撰寫，請特別說明下列重點：

- 1 計畫配合的USR場域，以及教學融入場域後如何解決實務問題。
- 2 具體說明關注社會實踐議題之分類，以及計畫與聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 之關聯。
- 3 說明場域與課程之間的合作機制。
- 4 如何針對學生場域實作等各項任務進行評量。



教學實踐研究計畫內涵(專案計畫 2/2)

技術實作專案 (一年期)



108年起納入技術實作專案計畫類別，希冀協助並強化課程中融入場域實作、產學合作等元素之教學，鼓勵教師共同來因應這類課程所面臨的教學現場問題與挑戰。

計畫撰寫，請特別說明下列重點：

- 1 計畫配合之課程實作場域。
具體說明技術實作之教學模式（如何減少學用落差），以及學生修實作技能課程時，應具備的基礎或關鍵實作技能。
- 2 如何針對學生實作任務進行成效評量。
- 3 預期學生 / 教學產出的成果。



02 規劃留意事項

- 研究倫理初步參考原則
- 撰寫計畫書 / 成果報告相關學術倫理
- 選取適當的研究方法及工具



研究倫理初步參考原則

原則一

符合以下項目之一，應判定為人體研究，送審IRB/REC並取得核准函：

- 1 除了學生之外，涉及第三方之資料（病患、病歷、病患的檢查數據、實習現場、臨床技巧、照護、急救...等）。
- 2 有生理資料：因教學實踐計畫而需要蒐集學生或他人之生理資訊（體育/體能測量數據、體檢、影像、生理訊號、MRI、眼動儀、彼此抽血...等）。
- 3 心理資訊：焦慮、情緒、壓力...等。

原則二

以下項目雖不涉及人體研究，仍建議送審IRB/REC並取得核准函：

- 1 教學方法研究，以常規教學與新課程內容進行比較，研究設計區分實驗組、對照組之研究計畫。
- 2 未來投稿之期刊會要求提供IRB/REC核准證明者。



撰寫計畫書 / 成果報告相關學術倫理

- 💡 避免抄襲他人著作，避免不當複製（整段 / 整篇直接複製、或文句前後對調、或改變標點符號、或改變連接詞語助詞），避免大量重組不同來源之文字資料，應加以理解之後，重新撰寫，且仍應正確引註出處、並列入參考文獻。
- 💡 若因他人著作之概念重要而需要逐字抄寫，應注意**引述範圍**，並加引號、正確引註出處、列入參考文獻，給予他人應有的credits。
- 💡 引用自己過去發表之文章，亦應正確引註。
- 💡 詳實呈現研究成果，**避免造假（虛構不存在之資料）與變造（不實變更資料）**。
- 💡 研究資料（data）應妥善保存（資料安全保護措施、保護隱私之措施...）。

須避免事項

- 與高教深耕或其他計畫內容相同或雷同
- 與前期計畫雷同
- 文獻抄自其他期刊但未適度引註
- 與共同主持人或同一教師社群人員計畫書內容相似



選取適當的研究方法及工具

考慮場景特質



- 教學實踐研究的場景經常為整個學期的課室，所以具有變數很多、不容易控制變因、成員不多、時間很長、不易準實驗設計...等特質。

考慮方法侷限



- 過度拆解式的問卷工具、過度考驗因果關係的方法、需要較多樣本數才有效的統計、需長期培養的能力指標...恐不適合。

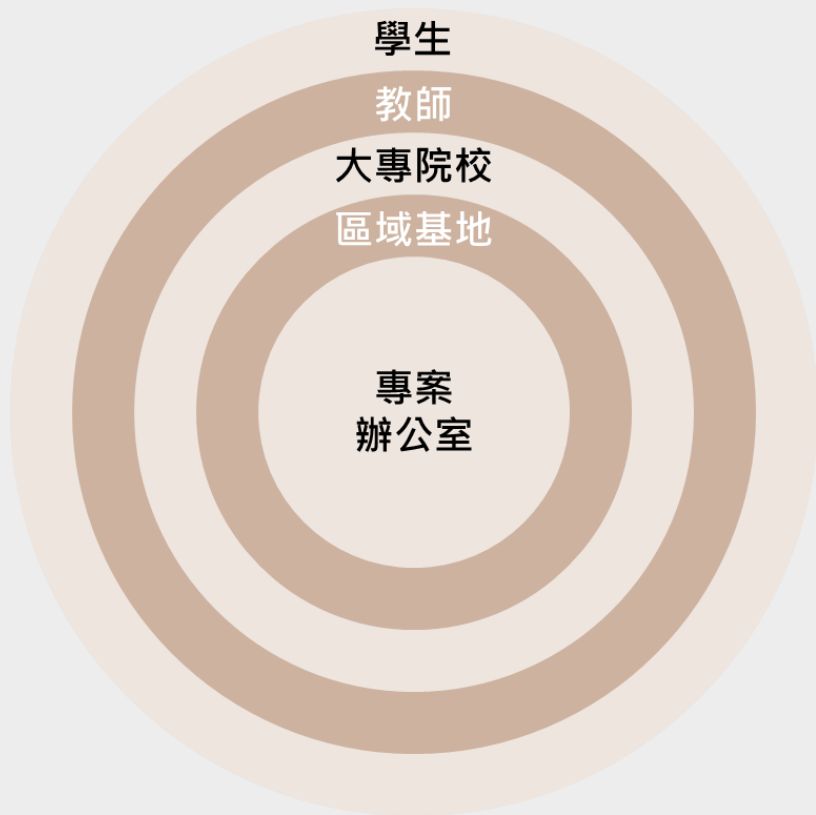


03 計畫支持措施

- 教師支持網絡
- 績優計畫評選
- 計畫成果交流平台
- 《教學實踐研究》期刊



教師支持網絡



另區域基地與專案辦公室各自與大專院校支持措施連結形成網絡



專案辦公室

規劃教師支持策略、發展教學研究資源、評估並推動區域基地與各校教學支持策略，同時提供教師所需的研究結果與資源。



區域基地

全台共6個區域基地，為在地教師的支持網絡。辦理區域型工作坊、跨校社群資源與協助成果交流會。



大專院校

提供教師執行計畫相關行政資源、資訊轉介。

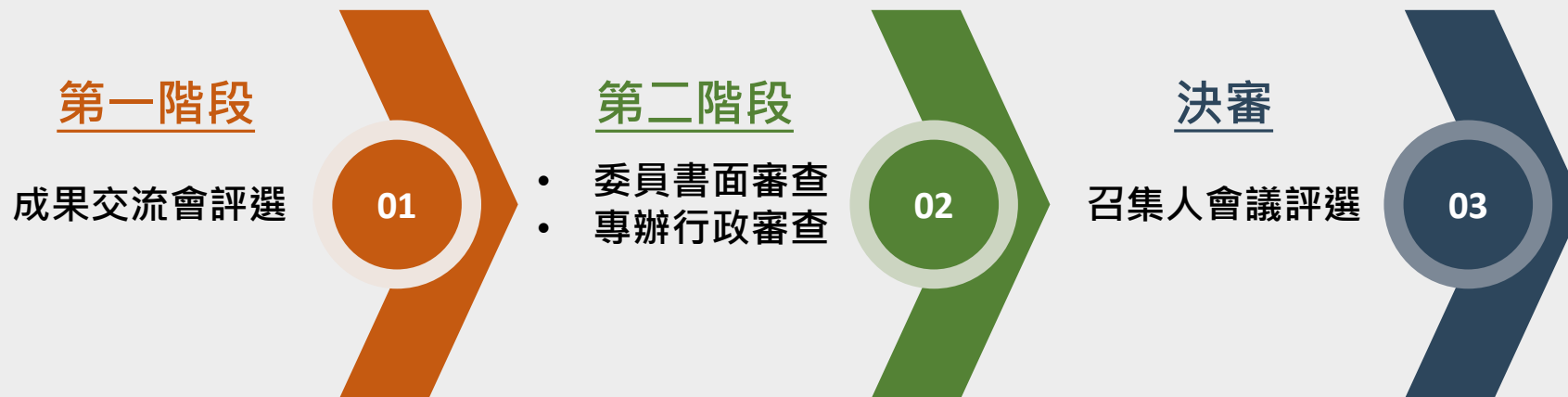


教師

參加各類工作坊、跨校教師社群等教師專業發展活動。



績優計畫評選



- ☑ 透過執行研究計畫，期望能更聚焦在以學生學習成效為核心，來發展、實施相關課程。
- ☑ 透過績優計畫機制，**評選優秀的教學實踐研究計畫案例**，達到更進一步的成果交流。
- ☑ 透過嚴謹的研究歷程，使教師與學生了解教學與學習歷程中的挑戰



計畫成果交流平台

- 1 專文呈現計畫成果
彙整各年度學門績優計畫
- 2 系統化呈現教學脈絡
圖文影音輔以實踐歷程
- 3 傳承可複製的教學原則
提高成果的擴散性及學習體驗

翻轉高教課室教學
孵化教育創新動能

更多資訊請掃QR code



學門績優計畫

年度: 110 至 110 關鍵字: 請輸入關鍵字查詢

共有 133 筆符合

[專案]大學社會責任(USR)	7		● 110年度	周東賢 副教授	素養導向教學對北海岸偏鄉社區長者進行足踝體感健康檢測之大學社會責任實踐行動研究
[專案]技術實作	9		● 110年度	宋貞儀 副教授	以成功老化探索與實踐社區照護
工程學門	19		● 110年度	顏新怡 助理教授	行銷管理課程融入社會實踐之任務導向教學設計—以銀髮就業實驗室為實踐場域之教學行動研究
民生學門	6				
數理學門	5				
醫護學門	9				
教育學門	11				
生技農科學門	3				
商業及管理學門	19				
社會(含法政)學門	5				
通識(含體育)學門	22				

【從研究室到教室：激發學生的...】

從研究室到教室：激發學生自主學習潛能

【從研究室到教室：培養學生多...】

從研究室到教室：培養學生多元表現力

【從研究室到教室：跨越學科的...】

從研究室到教室：跨越學科的學習體驗



《教學實踐研究》 期刊

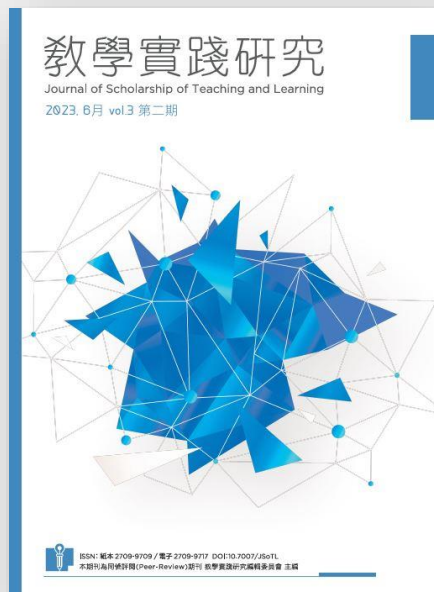
期刊徵稿

《教學實踐研究》為教育部教學實踐研究計畫專案辦公室發行之學術性期刊，鼓勵高等教育各領域教師提升課程設計、教材教法、研究方法、成效評量等方面的專業素養，共同探討、交流、分享教學議題，達到改變實務教學現場的目標。

- 本刊投審稿流程全面線上化，每年三月、六月、九月、十二月出刊（隨到隨審）



期刊投稿系統請掃QR code



稿件類型



一般論文

來稿字數以5000-10000字為原則。
以實務研究論文為主，著重改變教學現場的創新策略及以證據為基礎的成效評估。



教學實務紀要

來稿字數以2000-5000字為原則。
以創新性的教學實踐策略為主，著重開創意義及實務應用的價值，例如創新的課程設計、單元內容規劃、教具開發等。



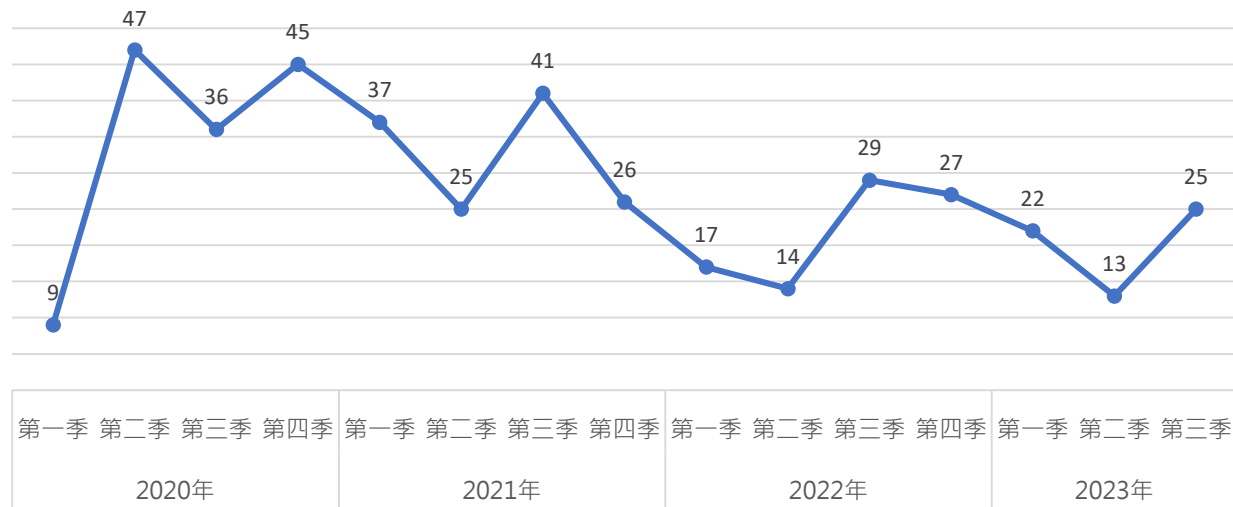
議題性評論

來稿字數以3000-5000字為原則。
著重時事議題觀察、高等教育理念評析等對於教學改進有所助益的論述，例如教學觀念探討、教材引介、書評、時事議題評析等。



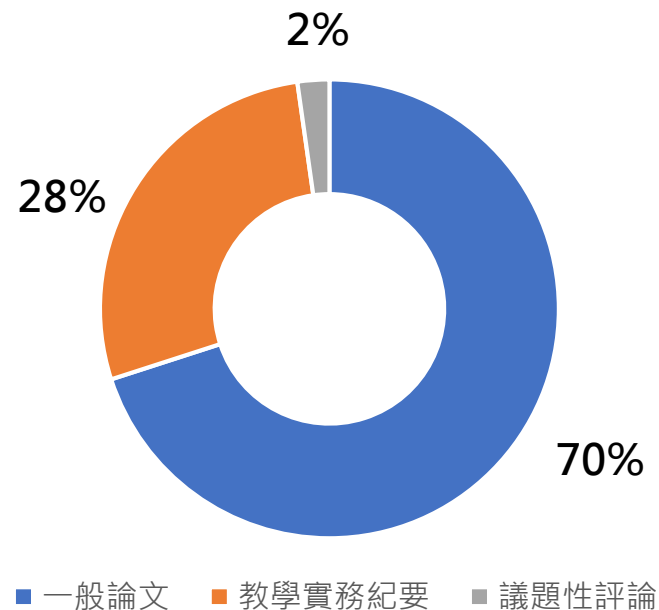
《教學實踐研究》 期刊投稿概況

各季投稿篇數比較



- 創刊至今累計投稿稿件413篇
- 來稿覆蓋七成公私立大專校院

各類型文章比例

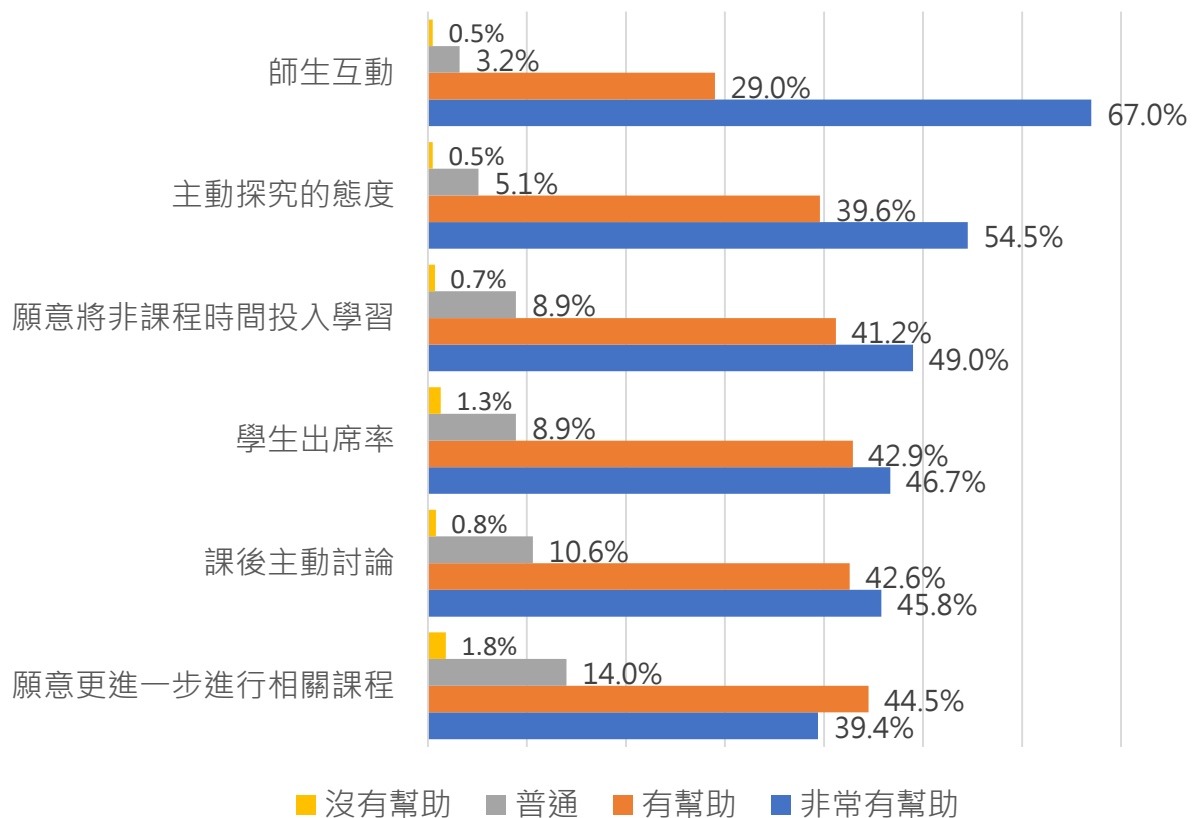


04 計畫成效概況



成效概況 —— 學生學習表現

領域專業知識與技能



1 九成以上教師認為計畫執行對於師生互動、主動探究的態度、願意將非課程時間投入學習有所幫助。

2 質性回饋方面舉例，有任課20年的教師分享自從嘗試PBL的教法，學生幾乎沒有缺席；也有因開發醫療專業英文APP學習軟體，可隨時隨地練習，有效地緩解了學生原本對口說英文的恐懼。

統計資料：111年度教育部教學實踐研究計畫教師回饋問卷



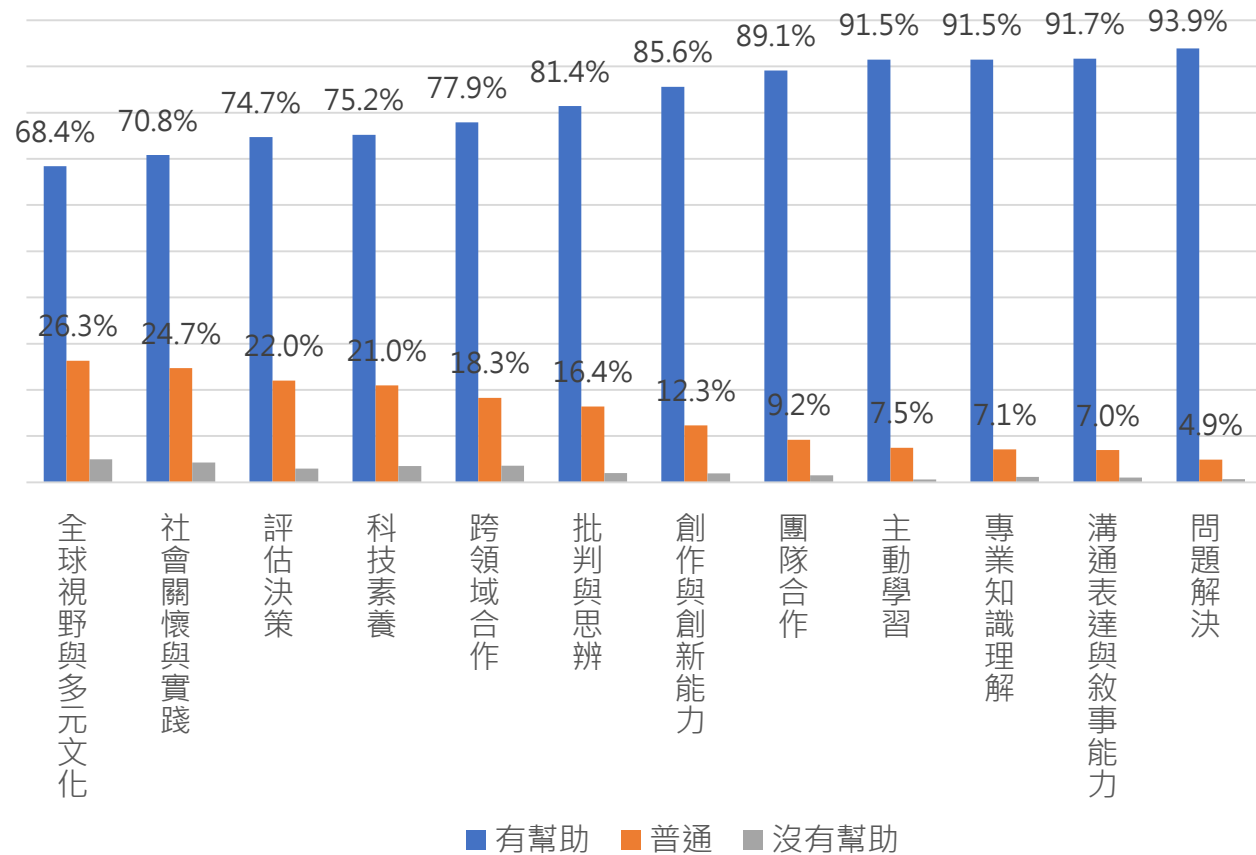
成效概況 —— 核心能力與素養提升

1

整體的成效與去年相當，**問題解決、溝通表達與敘事能力、專業知識理解、主動學習**的幫助效益最高，可以適度地回應108課綱的學習重點。

2

社會關懷與實踐及全球視野與多元文化素養的助益比較普通，與相關領域課程的申請數較少可能有關。



統計資料：111年度教育部教學實踐研究計畫教師回饋問卷



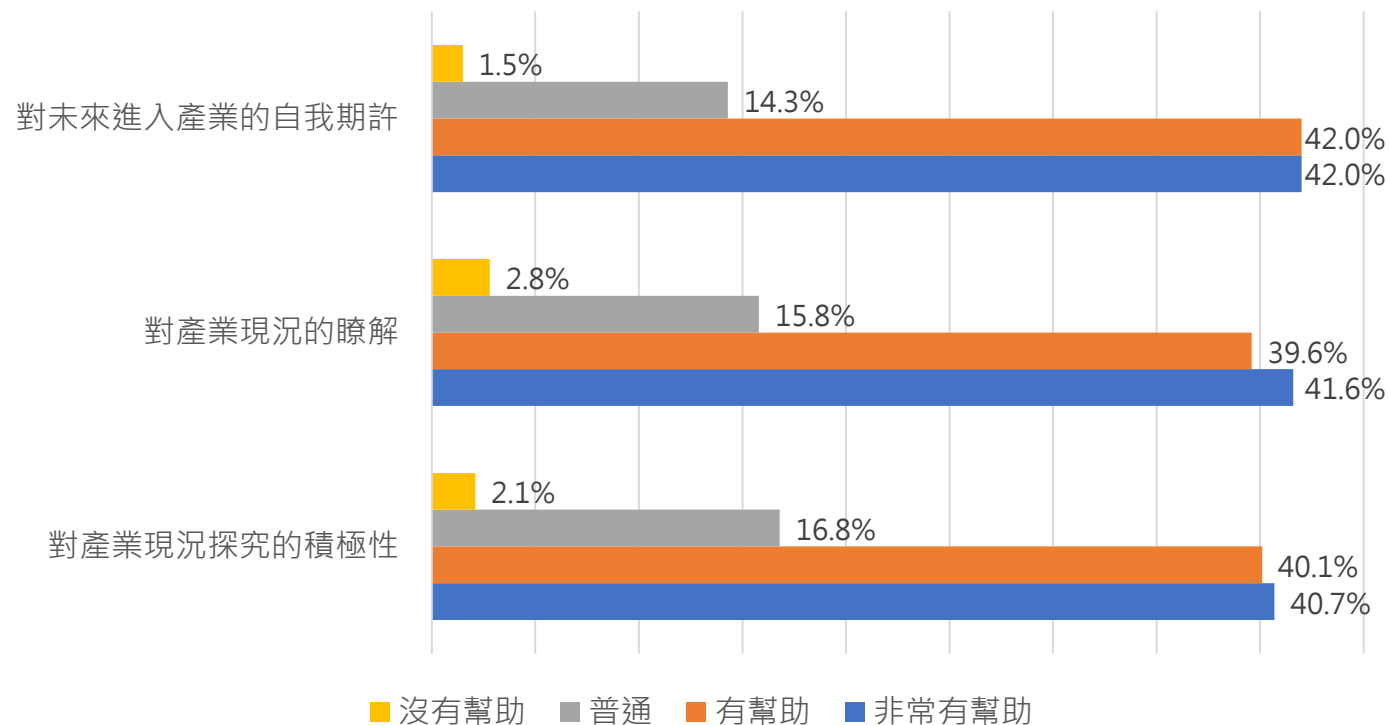
成效概況 —— 產業人才培育

1

八成以上教師認為計畫執行有助於學生對未來進入產業的自我期許、瞭解產業現況。

2

透過教師經驗分享，可發現因教學策略的改變，加入實作、走入產業場域、業師介入等，提升問題意識，學生也相對願意投入學習，展現更高的積極性。

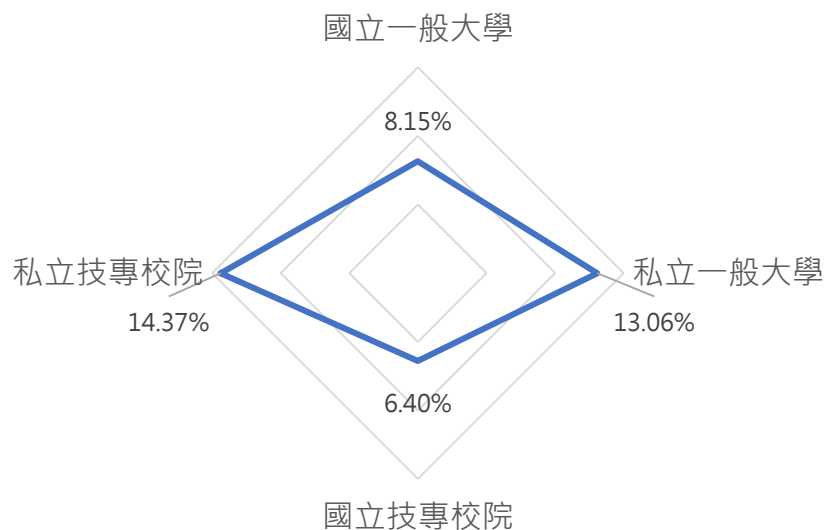


統計資料：111年度教育部教學實踐研究計畫教師回饋問卷

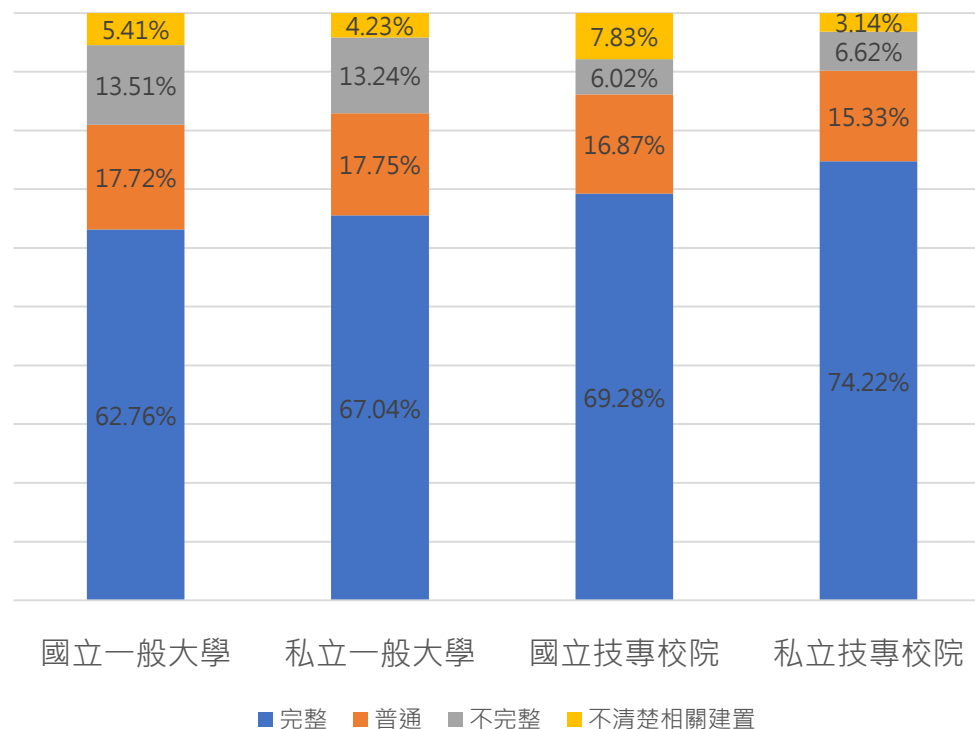


成效概況 —— 學校升等管道

有意改變升等途徑



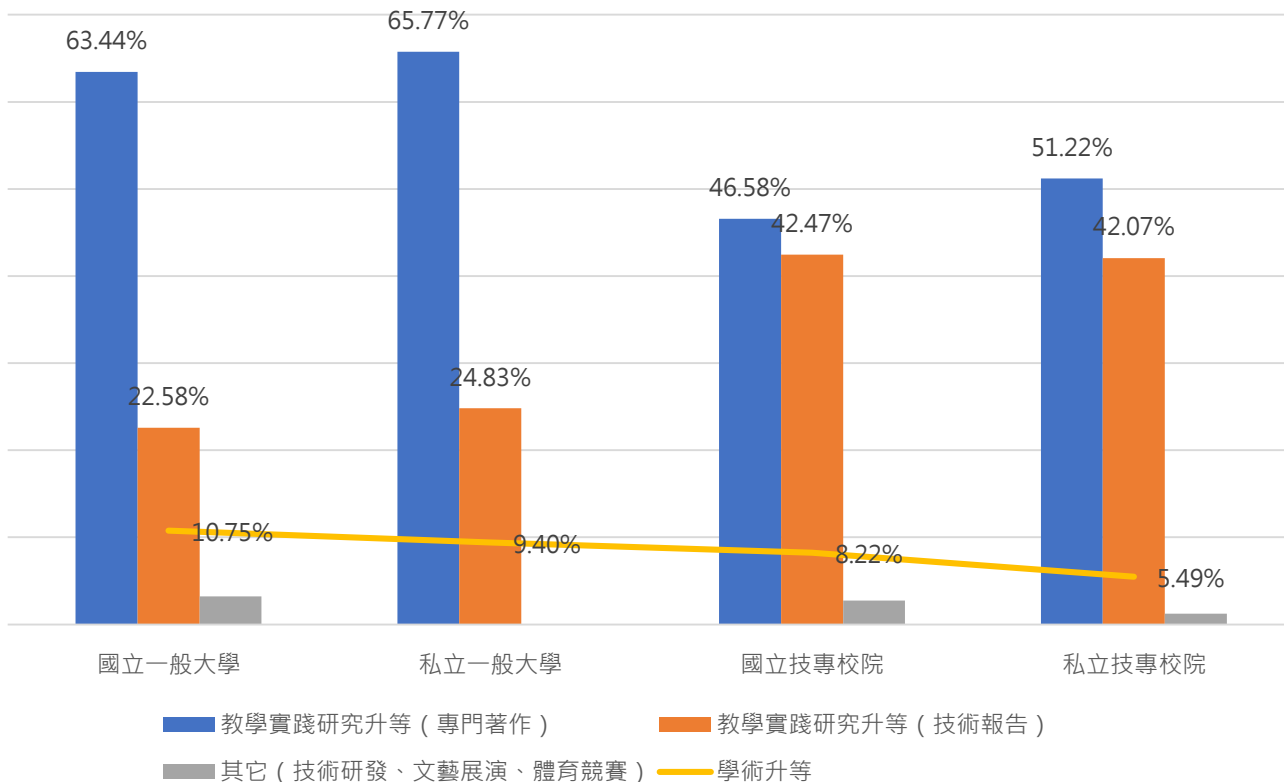
參與計畫教師有**42.9%**有意改變升等途徑，其中以**私立一般大學**和**私立技專校院**意願較高，比例與此類教師對於學校升等制度較為清楚可能有關。



統計資料：111年度教育部教學實踐研究計畫教師回饋問卷



成效概況 —— 升等管道的選擇意願



1 42.9%有意改變升等途徑之教師中，**四成六以上**教師選擇**教學實踐研究 (專門著作)**軌道。

2 關於影響教師改變升等軌道因素的問卷資料顯示，「**學校升等制度納入教學實踐研究計畫**」的影響程度最高。未來，專案辦公室將持續致力於計畫推動，完備多元升等相關支持措施，讓教學的角色在大學教育的職志中獲得彰顯。

統計資料：111年度教育部教學實踐研究計畫教師回饋問卷





謝謝聆聽

cjhuang@ccu.edu.tw