


教師支持機制 介紹

報告人：

洪萱芳 助理研究員

教學實踐研究計畫專案辦公室



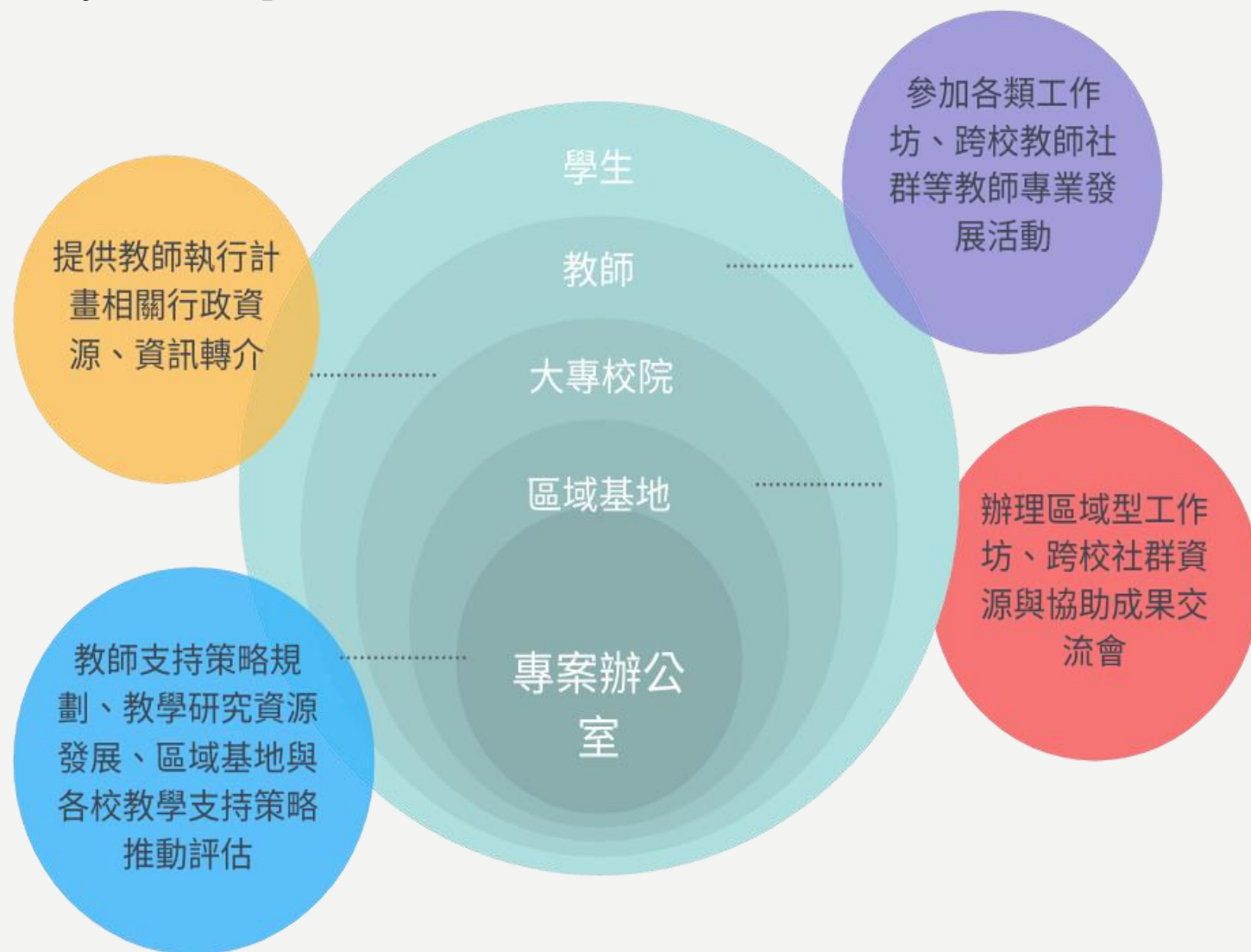
計畫推動 - 教師支持 機制

教師支持網絡執行架構

區域基地進行在地教師支持網絡連結

專案辦公室提供教師需求研究結果與講師資源，區域基地辦理

區域基地與專案辦公室各自與學校支持措施連結形成網絡



專案辦公室與區域基地

- ◆ 以專案辦公室連結五個區域基地學校為核心，由各區域基地發展出具各校特色之教師支持系統，並發展出跨機構 / 學校支持網路。



學校角色

1. 校內教師支持系統建置


- 教師工作坊、教師社群、行政資源提供

2. 與區域基地進行教師支持系統連結

- 以教學研究為核心之各類教師支持資源共享
- 參與基地學校辦理工作坊
- 參與共識會議

3. 配合教育部與專案辦公室蒐集相關資料，以精進教師支持系統評估結果為目標

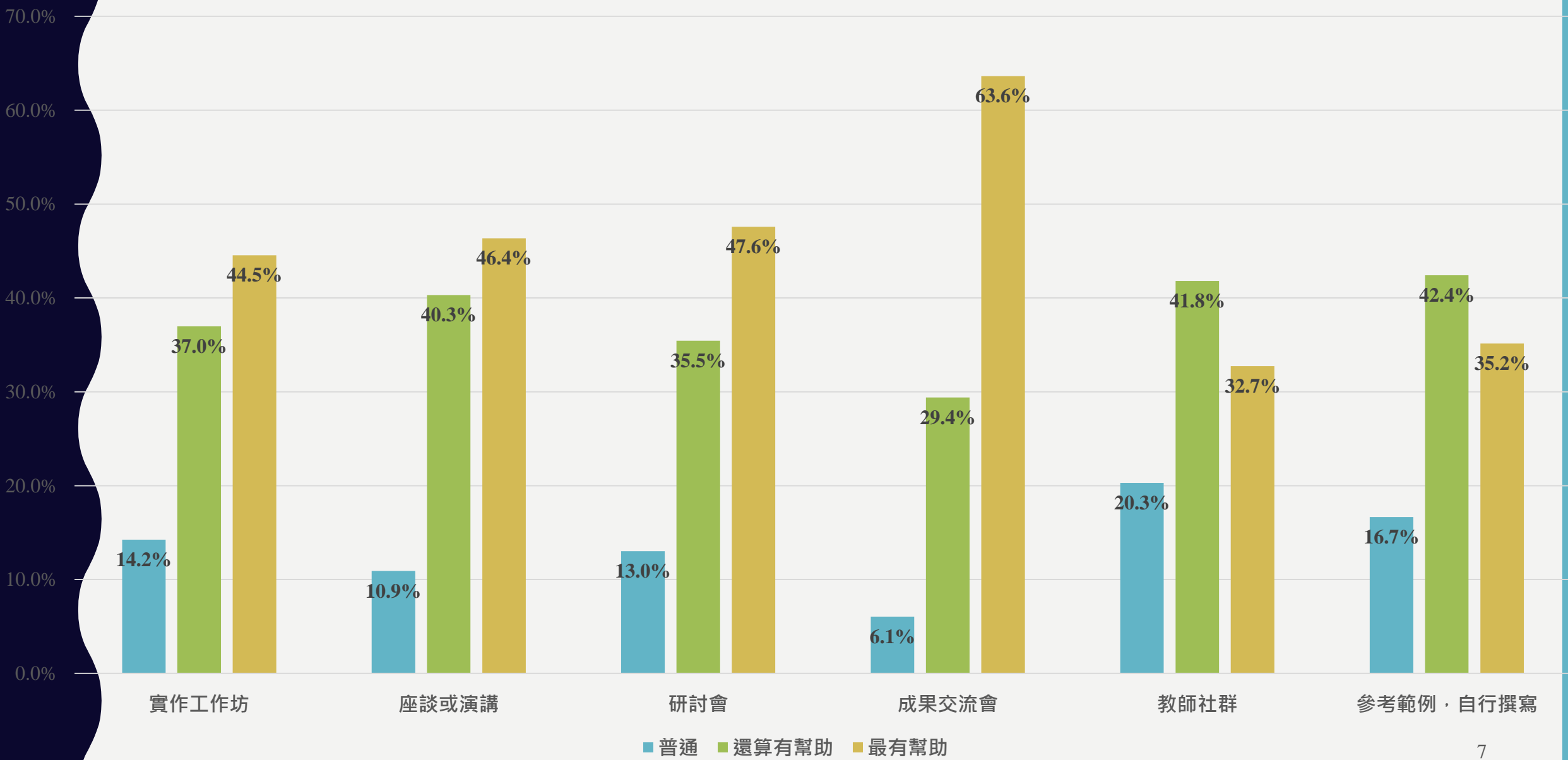
- 學校自評表、教師教學成長課程統計表
- 評鑑、升等相關資料(可能含多元升等不定期調查資料)



教師回饋相關研究分析 成果與建議

1. 計畫書撰寫需求
2. 研究問題分析

各類措施對計畫撰寫之幫助-教師回饋問卷



研究問題綜整分析與建議作法 1

1. 各學門共同關注的問題主要在前三類研究問題，第四類與第五類問題，許多老師皆有提及，但可能在如何進行評估部分遇到挑戰



1. 建議在工作坊的議題設定上，可以進行一般與進階議題的設定
2. 以目前教師回饋分析的需求，教師較為需要的是各種不同的案例分享，建議可分學門領域邀請不同教師進行分享

研究問題綜整分析與建議作法 2

2. 科技大學與一般大學由於學校屬性、學生特質與課程目標不同，因此在研究問題的選擇上亦有所差異；以商管學門為例，在第2類問題當中，特別強調產業應用能力；此外，科技大學教師也特別聚焦於課程發展與因應學生多元特質進行課程調整之相關研究問題



建議可針對如何延伸到非教室情境之實作場域
相關課程發展、成效評量工具等進行工作坊

教學法綜合分析與建議作法

1. 協同教學在多數學門以**大學教師邀請做為guest speaker**最常見，相較人文學門、醫護學門等邀請多位教師同時進行課堂協同教學較少見。在實務技能的養成上，邀請現場指導教師進行協同指導或協同評量為常見模式。



如何進行協同教學、協同評量

2. 線上平台/學習科技的使用，亦為各學門常用的教學法之一，然如何整合這類學習科技於教學實踐研究計畫，並設計適合的評量方法，目前觀察仍為較大需求



**學校相關線上平台如何整合客製化評量、
線上資料如何進行成效資料評估與分析等**

工作坊類型與資源

一般類型工作坊

- 講師人才可參考107年亮點計畫名單、108年度績優計畫教師名單、各區域基地辦理過的工作坊講師
- 正副召集人
- 研究專長為各領域著墨在教育或長年投入於教學且曾獲教學獎項之教師

師資
培育

語文
教育

科學
教育

工程
教育

醫學
教育

護理
教育

商管
教育

通識
教育

數理
教育

設計
教育

藝術
教育

全國傑
出通識
教育教
師獎

實作工作坊

- 創建一個由資深教師扮演引導講師，與同儕共同進行交流，並於關鍵時刻進行引導或扮演諮詢角色性質的平台
- 原則上需混搭主題講座與實作討論，以實作討論為主
- 依據教師背景性質可選擇半天或一天
- 講師可依據專案辦公室亮點計畫名單、正副召集人或相關研究專長，但建議需有實作工作坊經驗
- 行前問卷.....★ **一定要做**
- 依據不同類型主題，參與教師需攜帶課綱、計畫摘要或論文摘要

教師工作坊

1. 教學實踐研究官網區域基地活動資訊
2. 教學實踐研究計畫專案辦公室粉絲專頁/社團

各區域/學校辦理
之各類實作工作
坊

計畫書撰寫
成效評量
論文撰寫等主題

年度學門成果交
流會

計畫主持人出席
進行計畫報告，
進行同儕交流討
論

研究發表資源

目前國內外期刊資源約有一
百多本期刊，請參考官網

發表平台資源



謝謝聆聽
敬請指教